



# PROJET ÉDUCATIF

2024  
2027

*École Martin-Bélanger*



A close-up photograph of a person wearing a light blue denim jacket over a white t-shirt. They are holding a stack of books and a purple folder. A small orange pin is visible on the jacket.

# Table des matières

1. Avant-propos
2. Mot de la direction
3. Contexte dans lequel l'établissement évolue
4. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement
5. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif
6. Reddition de compte du projet éducatif



# Avant-propos



Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

Au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB), le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard; elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

Le CSSMB se veut une organisation apprenante, qui développe sans cesse sa capacité à bâtir son futur. C'est une organisation qui sait évoluer, s'adapter et innover dans différents contextes.

## Ensemble vers la réussite des élèves

Le tout nouveau Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du CSSMB prend assise dans le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). Fruit d'une vaste démarche collaborative et consultative, pilotée par le Comité d'engagement vers la réussite des élèves (CERÉ), la raison d'être de ce PEVR est de mobiliser toute la communauté éducative du CSSMB afin de renouveler son engagement envers une ambition commune, la réussite des élèves. Ce PEVR s'articule autour de trois grandes orientations phares :

- Viser la réussite de tous les élèves, plus particulièrement celle des élèves en situation de vulnérabilité;
- Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel;
- Poursuivre le déploiement des pratiques pédagogiques et managériales efficaces.

## Un projet éducatif

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2023-2027 du CSSMB, le projet éducatif de chaque établissement scolaire se doit d'être ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Véritable levier stratégique, le projet éducatif d'un établissement scolaire permet de définir et de faire connaître, auprès de sa communauté éducative, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes, en respectant la diversité et en favorisant l'inclusion de ceux-ci.

Résultant d'un consensus, le projet éducatif est également mis en œuvre en collaboration avec la communauté qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel scolaire, le conseil d'établissement, les représentants de la communauté et ceux du Centre de services scolaire.

# Mot de la direction

Chaque école doit se doter d'un projet éducatif dont la mission se traduit selon les trois grands axes de la mission de l'école québécoise (LIP. Art.36): instruire, socialiser et qualifier. Ainsi, ce projet éducatif représente notre école, nos élèves et tout le personnel. Il agit à titre de vision commune de ce que l'on souhaite développer d'ici les trois prochaines années. Ce document est le fruit d'une démarche de réflexion concertée et approfondie dans une perspective d'un travail collaboratif.

Comme notre milieu est en constante évolution, nous avons débuté avec une analyse de l'environnement externe et interne dans lequel notre école évolue à l'aide d'une consultation auprès de tous les acteurs gravitant autour de la réussite éducative de nos élèves. À la lumière des résultats qui en ont émergé (forces et défis), l'équipe-école a dû choisir parmi ces derniers, les éléments prioritaires qu'elle souhaite travailler pour les trois prochaines années.

Je désire remercier tous ceux qui nous ont appuyés dans l'élaboration de ce projet éducatif. Les parents, les élèves, les partenaires, l'équipe-école et le Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys ont contribué au développement de celui-ci par les différents processus de consultation.

Les particularités de notre milieu demandent à notre personnel de faire preuve d'innovation, de créativité et de rigueur. Il ne craint pas de faire autrement. Son engagement et l'attachement à notre établissement sont des composantes essentielles de l'atmosphère de travail qui y règne.

## Consultations menées lors de l'élaboration :

À partir de ces résultats, un comité composé de parents, de membres du personnel enseignant et d'autres membres du personnel de l'école a été mis en place afin de définir les orientations et les objectifs de notre établissement. Il s'ensuit une réflexion quant au choix des moyens pour l'atteinte des résultats. Dans une perspective d'amélioration continue, les différents acteurs impliqués dans un processus diagnostique visant l'amélioration des services rendus à l'élève devront suivre et analyser le degré d'atteinte des objectifs ainsi que l'efficacité des moyens mis en place pour réaliser nos engagements.



Merci également aux parents pour le temps investi auprès de nos élèves, pour leur engagement envers l'école et les comités qui l'appuient dont, notamment, le conseil d'établissement.

Nous sommes fiers de notre milieu et de ce que nos jeunes accomplissent et nous voulons partager cela à la communauté du quartier Saint-Pierre.

« La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe.

« Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. »

Elle vise la recherche de consensus. »

La direction,

*Brigitte Kame*



# Contexte dans lequel l'établissement évolue



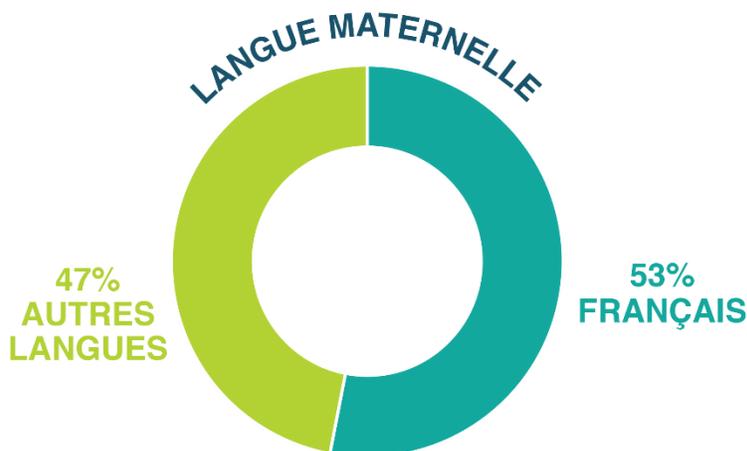
## Environnement externe

L'école primaire Martin-Bélanger se situe dans le quartier Saint-Pierre qui est localisé au sud-ouest de l'arrondissement Lachine. Borné au sud par l'autoroute 20, à l'ouest par la voie ferrée du Canadien National, au nord par les limites territoriales avec Montréal-Ouest et à l'est par la rue Elm, le quartier demeure enclavé du reste de Lachine-Est. Les élèves qui fréquentent Martin-Bélanger sont des enfants du quartier.

Au regard de l'indice global de défavorisation du MEQ, l'école Martin-Bélanger a un décile 10. L'indice du milieu socioéconomique (IMSE) est calculé en fonction de la proportion des familles avec des enfants dont la mère n'a pas de diplôme (2/3 du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi lors de la semaine du recensement canadien (1/3 du poids de l'indice). Les indices annuels des écoles sont regroupés en rangs déciles afin de situer la place relative des écoles dans l'ensemble des écoles publiques. L'indice 10 étant celui le plus élevé. (MEQ) Nous concluons que le revenu familial des familles est en dessous de la moyenne québécoise et que plusieurs élèves vivent la monoparentalité. Par ce fait, nous constatons que sur le plan de la santé globale, les saines habitudes de vie d'un bon nombre d'élèves sont fragilisées et influencées par divers facteurs sociaux, économiques et environnementaux. Les facteurs de protection pour l'éveil à la lecture et à l'écriture normalement développés avant l'âge de 5 ans sont plus à risque. Par ces faits, pour plusieurs élèves du quartier, l'école est un facteur de protection puisqu'elle offre de nombreux services pour combler ces besoins.

Bien que plusieurs de nos élèves soient nés au Québec, de nombreuses familles sont de diversité ethnoculturelle et linguistique différentes. Près de la moitié des élèves qui fréquentent l'établissement scolaire ont une langue maternelle autre que le français et la principale langue parlée à la maison n'est pas le français. En ce qui concerne les familles dont les parents sont nés ici, nous remarquons un grand sentiment d'appartenance au quartier puisque plusieurs nous confirment avoir eux-mêmes fréquenté l'école. Le milieu se caractérise donc par un milieu culturel diversifié.

Enfin, l'école reçoit le soutien de plusieurs partenaires externes, dont le Club des Petits Déjeuners, la P'tite maison Saint-Pierre et le Centre de pédiatrie sociale qui offrent des services afin de soutenir les familles et les enfants dans plusieurs sphères de leur développement.





## Environnement interne

L'école Martin-Bélanger est une école d'environ 275 élèves avec un bon nombre d'élèves allophones et de diversité culturelle variée, apportant avec eux cultures et expériences de vie enrichissantes pour notre milieu. Près de 100 élèves fréquentent le service de garde et plus de 93% dînent à l'école.

Nous accueillons 14% d'élèves HDAA, dont une trentaine avec un plan d'intervention, qui sont tous intégrés dans les classes régulières.

Au cours des cinq dernières années, la moyenne du taux de maîtrise de nos élèves correspondant au pourcentage d'élèves ayant obtenu un résultat au bilan supérieur ou égal à 70% en lecture 4<sup>e</sup> année se situe à 59%. Nous avons donc convenu de prioriser cet enjeu du PEVR en visant une cible de 65%.

En mathématique, la moyenne du taux de maîtrise dans la compétence résoudre une situation problème au cours des cinq dernières années est de 70%, ce qui est légèrement inférieur à la moyenne de 77% de l'ensemble des élèves du CSSMB. Nous avons donc ciblé cet enjeu du PEVR avec un objectif de 72%.

En plus des 27 enseignants et 11 membres du personnel au service de garde et du dîner, nous avons le soutien de psychoéducatrice, orthophoniste, psychologue, ergothérapeute et techniciens en éducation spécialisée. De plus, nous comptons plusieurs parents impliqués dans le Conseil d'établissement, dans l'OPP (organisme de participation des parents) et dans la vie quotidienne de l'école.

Les enseignants de chaque cycle sont impliqués dans des formations ou des programmes pour développer la pédagogie en français ou en mathématique. En plus d'utiliser des stratégies efficaces d'enseignement, ceux-ci développent une façon d'intervenir rapidement lorsqu'un élève éprouve une difficulté. L'école est équipée de Chromebook et d'équipements informatiques afin de soutenir les élèves dans leur apprentissage et dans l'enseignement de quelques bases en programmation. L'approche collaborative est au centre de notre organisation tout en travaillant en prévention au niveau des interventions pédagogiques.

Selon un sondage auprès des élèves du 3<sup>e</sup> cycle, les élèves se sentent en sécurité dans l'école et dans la cour. La gestion des conflits est une priorité durant les récréations. Aussi, les relations entre les enseignants et les élèves sont très bonnes. De plus, l'école Martin-Bélanger, par sa culture diversifiée, est un lieu propice pour développer une attitude d'ouverture tout en respectant la diversité et sans oublier le respect de soi. Par son code de vie, nous offrons aux élèves la possibilité d'apprendre à vivre ensemble et ainsi développer un sentiment d'appartenance. Enfin, nous soulignons l'importance de créer un environnement et des conditions favorables à l'adoption et au maintien de saines habitudes de vie à l'école. Cela permettra à l'élève d'augmenter la conscience de ses besoins physiques et psychologiques, de ses besoins de sécurité, de sa gestion du stress et de ses émotions et de l'acceptation de soi tout en réduisant le taux d'absentéisme.

### Élèves avec plan d'intervention (HDAA ET non HDAA)



Année scolaire	Élèves HDAA	Élèves non HDAA	Total (plan d'intervention)	%Élève HDAA-Total PI	%Élève non HDAA-Total PI	%Élève PI Total Élève
2018-2019	2	42	44	5%	95%	20%
2019-2020	2	49	51	4%	96%	21%
2020-2021		36	36		100%	17%
2021-2022	1	30	31	3%	97%	16%
2022-2023	3	29	32	9%	91%	17%

# Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

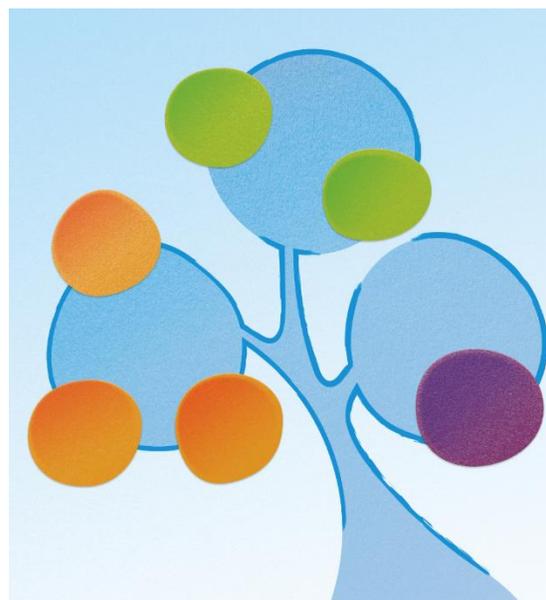
## Enjeu

La réussite et le développement du plein potentiel de chaque élève

## Orientation

Accompagner les élèves vers la réussite scolaire par un soutien des apprentissages adapté à la situation de chacun.

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible
1.1 Augmenter à 65 % la proportion des élèves de 4e année du primaire qui obtiennent un résultat final entre 70 % et 100 % en français (compétence Lire).	Proportion des élèves qui obtiennent un résultat final entre 70 % et 100 %	59%	65%
1.2 Augmenter à 72 % la proportion des élèves de 6e année du primaire qui obtiennent un résultat final entre 70 % et 100 % en mathématique (compétence Résoudre une situation problème).	Proportion des élèves qui obtiennent un résultat final entre 70 % et 100 %	70%	72%



**Enjeu**

L'engagement de l'élève dans sa vie scolaire

**Orientation**

Amener l'élève à développer le goût d'apprendre.

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible
<b>2.1</b> Accompagner les élèves dans la découverte de leurs goûts, de leurs forces et de leurs intérêts.	Nombre d'activités variées offertes au travers les 5 sphères : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sports</li> <li>- Art et culture</li> <li>- Science</li> <li>- Langue et littérature</li> <li>- TIC</li> </ul>	La valeur de départ sera établie au cours de la 1 <sup>re</sup> année de mise en œuvre du PÉ.	Une activité nouvelle par sphère dans chacun des cycles à chaque année

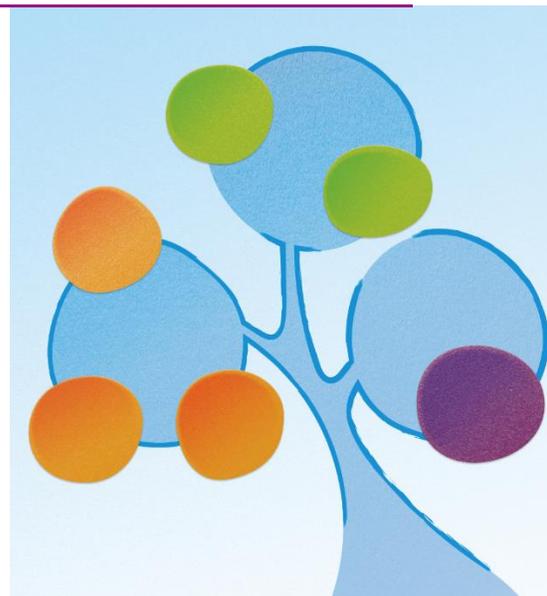
**Enjeu**

Le bien-être physique et psychologique des élèves par un milieu de vie bienveillant, ouvert, stimulant et sécuritaire

**Orientation**

Offrir un milieu de vie accueillant, sécuritaire et bienveillant pour les élèves.

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible
<b>3.1</b> Accroître le sentiment de bien-être psychologique et le sentiment de sécurité à l'école pour les élèves.	QSVE-R (portrait du climat scolaire) pour les élèves.	La valeur de départ sera établie au cours de la 1 <sup>re</sup> année de mise en œuvre du PÉ.	La cible sera déterminée selon les résultats du QSVE-R, dès la première année de la passation.





## Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

Une fois le projet éducatif adopté, la direction, en collaboration avec son personnel scolaire, devra mettre en œuvre les engagements qui ont été pris dans celui-ci et en assurer le suivi.

Ainsi, annuellement, la direction :

- verra à convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis ;
- fera approuver ceux-ci par le Conseil d'établissement (LIP, article 96.15) ;
- élaborera des outils de suivi de gestion et observera périodiquement la progression des résultats ;
- adaptera, au besoin, les moyens, selon les ressources financières, humaines et les résultats obtenus ;
- poursuivra le travail avec les membres du CÉ et les collaborateurs de son milieu engagés dans la réalisation du projet éducatif ;
- mettra à jour le projet éducatif en tenant compte de nouvelles orientations indiquées par le ministre ou de changements importants dans le contexte de l'école



## Reddition de comptes du projet éducatif

En conclusion, la direction verra annuellement à faire la reddition de comptes du projet éducatif aux membres de sa communauté éducative. Elle le diffusera publiquement et verra à ajuster le plan d'actions. Dans une perspective d'amélioration continue, l'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager des pratiques innovantes en vue de les intégrer, au quotidien, dans les pratiques pédagogiques, et ce, jusqu'en 2027.